

# Sisällys

## 1

*Hannele Cantell*

Ainejakoisuus ja monialainen ehyttäminen opetuksessa ..... 11

*Pyrkimys monialaisuuteen*..... 12

*Monialaisuus ja eheys* ..... 14

*Kirjan tarkoitus*..... 15



## Osa 1

### Ehyttämisen suuntaviivoja

## 2

*Irmeli Halinen ja Liisa Jääskeläinen*

Opetussuunnitelmaudistus 2016  
Sivistysnäkemys ja opetuksen ehyttäminen..... 19

*Sivistyksen olemus, opetuksen tehtävä ja arvoperusta* .....20

*Oppimiskäsitys asettaa oppilaan kokemuksen keskiöön* .....23

*Tavoitteena opetuksen ehyttäminen* .....24

*Laaja-alainen osaaminen* .....27

*Toimintakulttuurin kehittäminen*.....30

*Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja toteutus*..... 31

*Oppimisen arvo on ymmärtämisessä* .....35

## 3

*Marjaana Kangas, Kaisa Kopisto ja Leena Krokfors*

Ehyttäminen ja laajentuvat  
oppimisympäristöt.....37

*Ehyttäminen luo rajoja ylittävää pedagogiikkaa*.....37

*Kasvatuksen paikkalähtöisyys*..... 41



## Osa 2

# Kaksi erilaista lähestymistapaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen

### 4

Kirsti Lonka, Lauri Hietajärvi, Riikka Hohti, Maija Nuorteva, Anna Pauliina Rainio, Niclas Sandström, Lauri Vaara ja Suvi Krista Westling

Ilmiölähtöisesti kohti innostavaa oppimista ..... 49

Oppiminen alkaa havainnoista, ihmettelystä ja kysymyksistä.....	51
Ilmiöiden opiskelu jäsentää maailmankuvaa.....	55
Ilmiölähtöisessä pedagogiikassa uutta tietoa rakennetaan ryhmässä.....	56
Ilmiöoppiminen ja tutkivan oppimisen malli.....	57
Opettaja, koulun toimintakulttuuri ja tilat mahdollistavat ilmiöopiskelun.....	63
Arviointi on aina haasteellista.....	66
Teknologian mahdollisuudet tukea sosiaalisesti turvallista oppimisympäristöä.....	67
Ilmiölähtöisyys koulutuksen punaisena lankana.....	69
Oppimisen iloa koulua ja elämää varten.....	72

### 5

Kalle Juuti, Seija Kairavuori ja Sirpa Tani

Tiedonalalähtöinen eheyttäminen ..... 77

Näkemyksiä maailman jäsentämisestä ja kokonaisuuksien opettamisesta.....	78
Onnistuuko eheyttäminen oppiainejakoisessa koulussa?.....	80
Tiedonalalähtöisen ja ilmiölähtöisen eheyttämisen eroja.....	82
Tiedonalalähtöinen eheyttäminen luokan- ja aineenopetuksessa.....	84
Esimerkki tiedonalalähtöisestä eheyttämisestä.....	85
Moninaisuus avautuu.....	91



## Osa 3

# Kaiken perustana oppija

### 6

*Antti Rajala, Jaakko Hilppö, Katariina Stenberg, Tiina-Elina Suvanto ja Laura Mäki*  
**Opetuksen omakohtaistaminen ja osallistava pedagogiikka**.....97

<i>Omakohtainen ja ulkokohtainen sitoutuminen oppimiseen</i> .....	98
<i>Ristiriitojen käsittely sitoo opiskelun oppilaiden omaan elämään</i> .....	101
<i>Omaehtoisen oppimisen tukeminen</i> .....	104
<i>Kenen ehdoilla koulussa opitaan?</i> .....	105



## Osa 4

# Monialaisen opetuksen suunnittelu, toteuttaminen ja opettajien yhteistyö

### 7

*Leena-Maija Niemi*  
**Monialaisuus koko koulun toiminnassa**.....109

<i>Arvot heijastuvat toimintakulttuuriin</i> .....	110
<i>Yhteistyö ja oppimiskokonaisuudet syntyvät luokkatasoiteissa</i> .....	113
<i>Luokanohjaaja eheyttämisen tukena</i> .....	114
<i>Esimerkki 7. luokkien luokkatasoiteisiin lukuvuodesta (Katri Lehtovaara ja Leena-Maija Niemi)</i> .....	115
<i>Käytännön vinkkejä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen</i> .....	118

### 8

*Karoliina Käpylehto*  
**Kulosaaren malli Dialogiin perustuva katsomusaineiden opetusjärjestely**.....123

<i>Kulosaaren yhteiskoulu on ainutlaatuinen yhteisö</i> .....	124
<i>Uskontojen ja elämäntutkimustiedon opetuksen uudet toteutustavat</i> .....	128
<i>Uusien opetusjärjestelyiden suunnittelu</i> .....	131
<i>Käytännön järjestelyt pedagogisen uudistuksen tukena</i> .....	133
<i>Kulosaaren mallin vahvuudet ja haasteet</i> .....	135
<i>Tulevaisuuden kehityssuunnat ja toiveet</i> .....	142



## Osa 5

# Esimerkkejä monialaisesta ja eheyttävästä opetuksesta

9

*Liisa Suomela ja Jari-Matti Vuorio*

Luokittelua luonnossa,  
matematiikkaa maastossa ..... 147

*Luonnontieteet ja matematiikka esi-  
ja alkuopetuksen opetussuunnitelmissa ..... 148*

*Luonnontieteiden ja matematiikan  
eheyttävää opetusta opettajakoulutuksessa ..... 151*

*Symmetriahavaintoja ja luokittelun tutkimista maastossa ..... 153*

*Eheyttävä opetus tarjoaa paljon mahdollisuuksia ..... 154*

10

*Sirkku Myllyntausta ja Tuija Peuhkuri*

Tutkitaan yhdessä avaruutta ja lähiympäristöä  
*Design-suuntautuneen pedagogiikan esimerkkejä ..... 157*

*Design-suuntautunut pedagogiikka edistää ihmettelyä ja tutkimista ..... 158*

*DOP-projektin vaiheet ..... 159*

*Avaruustutkimus: miksi avaruudessa on paljon tähtiä? ..... 163*

*Lähiympäristötutkimus: Viikki ..... 165*

*DOP - oppilaslähtöinen ja kehittävä tapa opiskella ..... 169*

11

*Antti Rajala, Jaakko Hilppö, Katariina Stenberg,  
Tiina-Elina Suvanto ja Laura Mäki*

Leipäjonoja ja inhottavia ötököitä  
*Osallistavan pedagogiikan esimerkkejä ..... 173*

*Oppilaiden toimijuuden tukeminen ..... 173*

*Oppimiskokonaisuus lähiympäristön eläimistä:*

*Yöksi! Vähänkö ne on söpöjä! ..... 175*

*Oppimiskokonaisuus koulumatkan varrelta: leipäjono ..... 178*

*Henkilökohtaisesti merkityksellinen opiskelu ..... 183*

## 12

Leena-Maija Niemi, Katri Lehtovaara ja Jesse Hietikko

### Monialaisia oppimis- kokonaisuuksia yläkoulussa .....185

Tarina - minä ja muut (Leena-Maija Niemi) .....	185
Anna hyvän kiertää - kestävä elämäntapa (Leena-Maija Niemi) .....	189
Matkalla Euroopassa (Leena-Maija Niemi) .....	192
Yrittäjyys (Leena-Maija Niemi) .....	194
Perhe yhteiskunnassa (Leena-Maija Niemi) .....	196
Minun juureni (Leena-Maija Niemi ja Katri Lehtovaara) .....	197
Suomi sodassa: Scratch-pelejä, tarinoita ja animaatioita (Jesse Hietikko) ...	200

## 13

Hannele Cantell

### Maailma ulottuvillasi Globaalikasvatuksen opintojakso eri oppiaineiden yhteistyönä.. 203

Kokonaiskuva globaaleista kysymyksistä.....	204
Taidot ja tunteet globaalien aiheiden oppimisessa .....	205
Opintojakson suunnittelu ja toteuttaminen .....	206
Lisää tietoa Seinäjoen lukion Maailma ulottuvillasi -opintojaksosta .....	207

## 14

Essi Aarnio-Linnanvuori

### Ympäristöaiheet humanistis- yhteiskunnallisten aineiden opetuksessa ..... 209

Ympäristöongelmat ovat ihmisen ongelmia .....	209
Oppiaineen oma ympäristönäkökulma.....	211
Ympäristöasioiden käsitteleminen historiassa ja yhteiskuntaopissa .....	212
Ympäristöasioiden käsitteleminen uskonnossa ja elämänkatsomustiedossa.....	215
Ympäristöopetus ei voi perustua uhkakuvien maalaamiseen.....	219
Monialaisen ympäristöopetuksen käytännön haasteita ja ratkaisuja .....	220
Monialaisuus ja muuttuva asiantuntijuus aineenopettajan työssä .....	221

## 15

Riku Alkio

## Arkiympäristö pelikenttänä

Pelipedagogiikka monialaisuuden mahdollistajana..... 225

Arkiympäristö uusin silmin..... 225

Tarina ja strategia.....227

Fiksu pää ja liikkuvat jalat - esimerkki pelillisestä oppimisympäristöstä..... 228

Ennen peliä..... 230

Peli käynnissä..... 233

Pelin purku..... 234

## 16

Hanna Forssell

## Museoista motivaatiota

oppimiseen..... 235

Museot monialaisen oppimisen ponnahtuslautana..... 236

Esinelähtöinen oppiminen alakoulun keskiaika-oppimiskokonaisuudessa.....237

Rakennus- ja ympäristölähtöinen oppiminen yläkoulun paikalliskulttuuri-projektissa..... 240

Museot ja museopedagogiikka kouluopetuksen tukena..... 242

## 17

Hannele Cantell

Lopuksi..... 245

Kirjoittajat.....247