

Sisällys

Miksi tämä kirja?	9
Opetuksen arkisirkus ja uusi opetussuunnitelma	12
Didaktiikan kahdet kasvot	14
1 Lyhyt katsaus didaktiikan kehitykseen	17
Didaktiikan alkuhistoria	17
Opettajankoulutus	35
2 Yhteiskunnan vaatimukset ja koulu	43
Koulutuspolitiikka	43
Koulutussuunnittelun piirteitä	44
Opetussuunnitelman välttämättömät ehdot	48
Vuoden 2014 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pedagogiikka – ja miten siihen on tultu	56
3 Opetussuunnitelmateoriaa	73
Opetussuunnitelman rakenne	73
Opetussuunnitelman toteutuminen	78
Opetuksen yhteissuunnittelu	84

4 Opetustapahtuma	93
Opetustapahtuma tavoitteisena vuorovaikutuksena	93
Mitä opettaminen, opiskelu ja oppiminen ovat?	100
Opettaja opetussuunnitelman toteuttajana	111
Sisältö opetusta määrävänä tekijänä	133
Oppilas keskiössä	135
Pedagoginen ja didaktinen suhde – synteesi	164
Opetuksen oikea aika	170
Koulu – rakennuksessa ja kaikkialla	174
Vuorovaikutuksen järjestäminen	181
Kasvatuksen ja opetuksen tarkoitus	188
5 Arviointi	191
Opetussuunnitelman arviointi	191
Opetuksen arviointi	192
Tavoitteiden saavuttamisen arviointi	194
6 Opetuksen tutkimus	199
Millaista on opetuksen tutkimus?	199
Opetuksen tehokkuus tutkimuksen kriteerinä	201
Opettajan ja opettamisen merkitys	204

Opetustapahtuman jäsentely tutkimusta varten ...	208
Mitä opetuksesta tiedetään?	211
Opetusohjeiden johtaminen tutkimustuloksista	214
7 Kansainvälinen kasvatuksen maailma	217
PISA-projekti	217
Kansainvälinen yhteistyö	219
8 Didaktiikan tulevaisuus	223
Monikulttuurisuus – interkulttuurinen kompetenssi	224
Digitalisaatio	226
Neurodidaktiikka	229
Medikalisaatio – pedagoginen doping	230
Opettajan ammatin tulevaisuus	231
Miksi kerran opittu ei riitä?	233
Lähteet	235
Kirjallisuutta	245