

# Sisällys

Aluksi .....	8
--------------	---

<b>Maailma muuttuu – muuttuuko koulu?</b> .....	10
---	----

<b>1</b> Pedagoginen viihtyminen on oppimisen edellytys .....	11
---	----

<b>2</b> Mitä OPS ja PISA sanovat viihtymisestä? .....	16
--	----

<b>3</b> Tutkimustieto haastaa nykykoulun .....	21
---	----

Ryhmiä tuntemusta tarvitaan .....	23
-----------------------------------	----

Lasten ja nuorten elämän kokonaisvaltaisuus on huomioitava koulussakin .....	26
---	----

Opettajuuden myytit on syytä läpivalaista .....	27
---	----

Opettaja-oppilassuhde on oppimisessa luultua tärkeämpi .....	30
--	----

Osallisuus luo merkitystä koulutyölle .....	33
---	----

Oppimisessa on liikaa eroja .....	35
-----------------------------------	----

<b>4</b> Koulun muuttuva tehtävä .....	37
--	----

Muuttuneet arvot ja yhteisöllisyys .....	38
--	----

Tieto- ja viestintätekniikka on jo muuttanut oppimista .....	41
--	----

Globalisaatio edellyttää uudenlaista osaamista .....	44
--	----

Työelämän uudet vaatimukset peruskoululle .....	45
---	----

Uusi oppimiskäsitys .....	49
---------------------------	----

Puurtamisihanteesta on siirryttävä sisäiseen motivaatioon .....	52
---	----

<b>?</b> Pohdittavaksi .....	55
------------------------------	----

## || Kaksi pelikenttää, yksi peli? ..... 56

<b>5</b>	<b>Opettajien koulu</b> ..... 57
	Autonomian seuraukset ..... 58
	Opettajan asema koulussa ..... 60
	Opettajan rooli opetustilanteessa ..... 62

<b>6</b>	<b>Oppilaiden koulu</b> ..... 66
	Miksi koulussa ollaan? ..... 66
	Viihtyisä kouluympäristö edistää myös oppimista ..... 69
	Oppitunnit – välttämätön paha ..... 71
	Oppituntien ulkopuolinen aika ..... 73
	Samaan peliin ..... 74

<b>?</b>	<b>Pohdittavaksi</b> ..... 75
----------	-------------------------------

## ||| Turvallisuus, uteliaisuus, vuorovaikutus – pedagogisen viihtymisen kulmakivet ..... 76

<b>7</b>	<b>Turvallisuuden tunne on merkki hyvinvoinnista</b> ..... 78
	Tunteet vaikuttavat oppimiseen ..... 78
	Oppilasarvioinnin haasteet ..... 82
	Saako koulussa menestyä? ..... 84
	Kotien tuki ..... 85

<b>8</b>	<b>Uteliaisuus ajaa oppimaan</b> ..... 88
	Merkityksellisyys lisää oppimismotivaatiota ..... 89
	Uteliaisuutta ruokkivat oppimisympäristöt ..... 92
	Oikeus yksilölliseen oppimiseen ..... 95
	Uudet oppimisympäristöt innostavat oppimaan ..... 97
	Yhtenäisyyttä koulupolkuun ..... 99
	Oppijälhtöisyys ..... 103

<b>9</b>	<b>Mielekäs vuorovaikutus parantaa oppimista</b> . . . . .	105
	Demokratiakasvatus on koulun tärkeimpiä tehtäviä . . . . .	105
	Oppiminen on aina sosiaalista toimintaa . . . . .	108
<b>10</b>	<b>Ryhmä työvälineenä</b> . . . . .	111
	Opettaja- ja luokkayhteisö suuryhmänä . . . . .	111
	Opettajayhteisön organisoituminen . . . . .	120
	Rehtori pedagogisena johtajana . . . . .	122
	Itseohjautuvuus ei merkitse johtajuuden katoamista . . . . .	123
	Pienryhmätyöskentelyn pedagogiset vahvuudet ja haasteet . . . . .	126
	Vuorovaikutus pienryhmässä . . . . .	130
	Pienryhmän dynamiikan hallitseminen . . . . .	135
	Suhdetyöskentely voi syrjäyttää ryhmän työtavoitteen . . . . .	138
	Ryhmäprosessin vaiheet . . . . .	143
	Oppivat ryhmät . . . . .	148
	Työparista ryhmään . . . . .	163
	<b>?</b> Pohdittavaksi . . . . .	165
<b>11</b>	<b>Lopuksi: Uudistuva koulu – sanoista tekoihin</b> . . . . .	166
	<b>Lähteet</b> . . . . .	169
	<b>Kirjoittajat</b> . . . . .	173